

EDLG 2013 – 14

**PROXECTO DO EQUIPO DINAMIZADOR DA LINGUA GALEGA (EDLG)
CURSO 2013 -2014**

INTRODUCCIÓN

Desde hai anos véñense desenvolvendo no ceip **LÓPEZ FERREIRO** de Santiago de Compostela, actividades e iniciativas dirixidas a potenciar o coñecemento e uso da que sen dúbida é a manifestación máis senlleira da nosa cultura, a lingua galega.

O labor en prol deste ben foi e é tarefa de toda a comunidade educativa que, a través dos equipos directivos, o profesorado e o alumnado quixeron pór curso tras curso, na medida das súas posibilidades, o seu gran de area no proceso de regularización, normalización e dinamización da lingua galega como ben máis prezado da manifestación cultural dun pobo.

Este proxecto busca consolidar un método de traballo que se poida levar a cabo de forma continuada no presente curso escolar e nos cursos posteriores, polo que deberá ser considerado continuación e proxección á vez.

INTEGRANTES DO EDLG

Seguindo as directrices do Decreto 79/2010, do 20 de maio U(DOG nº 97 de 25 de maio de 2010), para o plurilingüismo no ensino non universitario de Galicia, o **EDLG** do ceip **LÓPEZ FERREIRO** está constituído por profesorado, que actuará baixo a supervisión da dirección do centro, sendo elixidos conforme á lei: o

profesorado, segundo proposta do claustro de profesores; sendo o director do centro o responsable do seu nomeamento. A dirección do EDLG correrá a cargo dun coordinador, membro do claustro.

Coordinador:

José Ramón Carril Vázquez

Membros do profesorado:

Celsa Miguez Noya – mestra de educación infantil

José Vázquez Castro – mestre do 1º ciclo de e. primaria

Ana Robles González – mestra do 2º ciclo de e. primaria

Enrique Martínez Gómez – mestre do 3º ciclo de e. primaria.

Ademais dos nomeados colabora co equipo todos os Mestres/as titulares/as do centro, así como o profesorado especialista.

OBXETIVOS XERAIS

- 1 – Garantir a posibilidade de convicir utilizando a lingua galega**
- 2 – Reforzar o traballo para a superación progresiva dos esquemas diglósicos e dos prexuízos asociados, así como da súa consecuencia máis inmediata, o rexeitamento do idioma galego.**
- 3 – Introducir na comunidade a oferta positiva de establecer a comunicación en galego como norma de cortesía.**
- 4 – promover unha visión afable, moderna e útil da lingua galega que aumente a súa demanda.**
- 5 - Dotar o galego dos recursos lingüísticos e técnicos necesarios que o capaciten para vehicular a vida moderna.**
- 6 – Fomentar o uso do galego de xeito que se superen as carencias que se observan nos primeiros estadios do ensino.**
- 7 – Lograr unha competencia plena no idioma galego que repercuta de forma afectiva na súa posible adopción como lingua habitual por parte das novas xeracións.**

8 – Priorizar no ensino do galego a expresión, a afectividade e a utilidade, reforzando a súa dimensión comunicativa e instrumental en relación con contextos vivos e dándolle un protagonismo central á oralidade.

9 – Promover o uso activo de ferramentas das tecnoloxías da información e comunicación en galego.

10 – Garantir unha oferta de materiais didácticos de calidade.

11 – Presentar a cultura galega e a súa lingua como unha fiestra aberta ao mundo.

12 – Comprender que o galego constitúe a nosa maior riqueza cultural.

13 – Facer ver a cultura galega como unha forma de ser e estar no mundo.

14 – Identificar o uso do galego cunha actitude diante da vida e un talante diante do mundo, que implica a asunción da cultura galega e a súa definición actual.

CARACTERIZACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA DE CENTRO

Punto de partida: lingua materna do alumnado

Lingua ambiental predominante

Punto de chegada: coñecemento semellante de galego e castelán

O que faremos a seguir será enunciar unha serie de pautas que axuden a definir esa planificación e concretado e adaptado a realidade do noso centro.

Como o obxectivo final xa ven dado pola lexislación temos que definir co maior detalle posible cal é o noso punto de partida e os medios con que contamos.

O decreto 124/2007 fai referencia ao contorno do centro, cando se fala de contornos galego falantes e castelán falantes. Este contorno, tal como nós o concibimos, é un concepto que non debe entenderse como o espazo físico e social no que se insire o centro (contexto), senón como a suma de todos os elementos básicos

que inflúen no proceso educativo.

Pautas a seguir: o marco legal

Artigo 7 do decreto 124/2007

Na etapa de educación infantil, o profesorado usará na clase a lingua materna predominante entre o alumnado, terá en conta a lingua do contorno e coidará de que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia, dentro dos límites propios da correspondente etapa ou ciclo. No caso de contornos castelán falantes, a utilización nesta etapa da lingua galega como lingua de comunicación e ensinanza será, como mínimo, igual á da lingua castelá. Fomentarase a adquisición progresiva da lectura e da escritura en galego, no sentido de que este se converta no idioma base do aprendizaxe, de xeito que o alumnado obtén unha competencia que lle permita comunicarse normalmente en galego co alumnado e co profesorado.

A lingua materna predominante será establecida polo claustro, de acordo cos criterios establecidos no proxecto lingüístico.

Referente a primaria, impartense obrigatoriamente en galego as áreas de coñecemento do medio natural, social e cultural e educación para a cidadanía e os dereitos humanos, garantindo a competencia lingüística propia do nivel nas dúas linguas oficiais da comunidade autónoma.

Deste xeito a nosa planificación moverase dentro das pautas que sinalan as leis, pero sen esquecer que debemos de ampliar de xeito significativo a utilización do galego máis alá dos mínimos sinalados no decreto.

Presentamos en primeiro lugar unhas pautas para a adecuada definición deste contorno, incluíndo nel tanto o contexto físico e social coma os axentes esenciais do proceso educativo: profesorado e alumnado..

Os índices que consideramos máis relevantes para ter un bo coñecemento da realidade sociolingüística do centro son as seguintes:

- 1 - O contexto sociolingüístico do centro
- 2 - A situación do profesorado
- 3 - A situación do alumnado
- 4 - A ambientalidade lingüística do centro

Nembergantes non podemos esquecer que o índice máis importante para calquera planificación é a situación do profesorado.

Oferta académica.

Educación Infantil (2º ciclo)

Educación Primaria

Alumnado matriculado.

pode ser obxecto de modificación ao longo do curso

CURSO	Nº GRUPOS	ALUMNOS
3 anos	2	50
4 anos	2	50
5 anos	2	50
1º EP	2	50
2º EP	2	50
3º EP	2	50
4º EP	2	50
5º EP	2	50
6º EP	2	50

Total alumnado 450

Materias impartidas en lingua galega

Coñecemento do medio

Lingua galega

Música

Educación Física

No resto das materias procúrase usar o galego como lingua principal da aula, pero

non debemos esquecer as materias que se teñen que dar en lingua castelá ou en

lingua estranxeira (inglés e, se é o caso, francés)

Reforzo

En canto se detecten dificultades no uso e aprendizaxe en lingua galega poñeranse

en funcionamento as medidas de reforzo educativo tanto individuais como

colectivas que se consideren máis convintes e que poderan ser tanto organizativas

como curriculares.

Entre estas medidas estan o aumento das conversas, a introdución en xogos,

grupos de teatro, reforzo en traballos escritos para revista, aumento da capacidade

lectora na biblioteca de centro e na de aula etc.

Estas e outras medidas que se poidan adoptar terán unha avaliación trimestral.

1 – Santiago de Compostela

2 – Centro público de educación infantil e primaria

3 – lingua habitual dos fogares: predomina o castelán

4 – lingua habitual nas interaccións comunitarias: predomina o castelán

5 – lingua empregada polo concello na comunicación cos administrados: Só galego

6– Lingua empregada polas entidades asociativas do contorno: Só galego

Segundo datos do Instituto Galego de Estadística (2004), enquisa de consicións de

vida das familias; coñecemento e uso do galego (2003), e observando o gráfico 5,

lingua habitual nas cidades galegas nos atopamos cos seguintes datos:

Santiago de Compostela:

Falan só castelán o 32'1 % da poboación

Falan máis castelán que galego o 22'8 % da poboación

Falan máis galego que castelán o 15'9 % da poboación

Falan só galego o 29'3 % da poboación

O que nos daría un uso maioritariamente do castelán dun 54'9% fronte a un 45'2% de galego.

A situación do profesorado

7 – Lingua habitual do profesorado: castelán e galego por igual

8 – Capacidade do profesorado para empregar o galego na actividade docente: boa

9 – Disposición do profesorado para facer cursos de reciclaxe e actualización, co obxectivo de acadar unha capacitación axeitada: boa

10 – Actitude do profesorado cara á utilización do galego no ámbito educativo:

Favorable

11 – Actitude de profesorado cara á normalización social do galego: moi favorable

A situación do alumnado

12 – Lingua habitual do alumnado: Predomina o castelán

13 – Lingua habitual da súa familia: Predomina o castelán

14 – Lingua usada pola alumnado no ámbito escolar: Castelán e galego por igual

15 – Competencia comunicativa en galego que traen da etapa anterior: Boa

16 – Actitude do alumnado cara á utilización do galego no ámbito educativo:

Desfavorable

17 – Actitude do alumnado cara á normalización social do galego: Moi favorable

Ambientalidade lingüística do centro

18 – Presenza da lingua galega na documentación administrativa, no rotulado do centro, nas notas informativas dos taboleiros etc, : Plena

19 – Emprego da lingua galega nas interaccións co alumnado, coas familias e con outras institucións: Pleno

20 – Emprego da lingua galega nas interaccións co alumnado en contextos informais: Amplo

21 – Emprego da lingua galega por parte do persoal non docente do centro: Pleno

22 – Emprego da lingua galega por parte da ANPA: Amplo

23 – Emprego da lingua galega na realización das actividades extraescolares: Amplo

24 – Dotación de fondos en galego na biblioteca: Boa

25 – Presenza da lingua galega na utilización das TIC: Aceptable

26 – Visibilidade das accións do EDLG: Plena

Contorno castelanófono

Medidas adoptadas para garantir o aproveitamento das ensinanzas a alumnado que non teña suficiente dominio das linguas

O alumnado que chegue ao CEIP López Ferreiro procedente doutros países ou doutras comunidades autónomas españolas, de xeito xeral, situarase no curso que lle corresponda segundo a súa idade e nivel curricular, así e todo, aquel alumnado

que, ben pola lingua vehicular que posúa ou polo desaxuste de coñecementos adquiridos cos do curso que lle corresponde, seralles aplicado o protocolo de actuación que se estableza no plan de acollida do Alumnado Foráneo que o Equipo Directivo, a Comisión de Coordinación Pedagóxica, o Equipo de Normalización e Dinamización Lingüística e, na medida do posible, o Departamento de Educación e o de Servizos Sociais do Concello teñan elaborado, logo da súa aprobación polos órganos colegiados do centro e recibido o conforme pola inspección educativa.

Tanto no caso de alumnado procedente doutros países como no de alumnado procedente doutraas comunidades españolas, o primeiro obxectivo polo que respecta á lingua galega, será o de dotalos das estruturas lingüístico-comunicativas necesarias en lingua galega, para o cal o profesorado deseñará e realizará as oportunas actividades, procurando o uso das TIC, medios audiovisuais, material en distintos soportes da biblioteca do centro...en xeral, facendo todo aquilo que motive ó alumnado e que promova unha boa intercultural relación entre os nosos estudantes.

En calquera caso, partírase da idea de que un alumno estranxeiro non pode considerarse sen máis un alumno con necesidades educativas especiais, e que hai que potenciar e recoñecer a lingua dos estudantes inmigrantes coa finalidade de promover a difusión intercultural.

ACTIVIDADES DE DINAMIZACIÓN SOCIOLINGÜÍSTICA

As actividades de carácter permanente son de dous tipos

- a) os que atinxen somentes os noso centro
- b) os que traspasan o noso centro

entre os proxectos do primeiro grupo estan a revista escolar “Pegada”, o cambio de rotulación de aulas e dependencias, a elaboración do planning, o calendario escolar, a elaboración de libros e material de apoio curricular, grupo de teatro, elaboracións de unidades didácticas de conmemoracións máis salientables como o magosto, o Nadal, o día da paz, o entroido, o día das letras galegas etc.

participación en concursos organizados por outros organismos ou institucións, visitas culturais co gallo de coñecer a historia e a cultura propia de Galicia.

Campana de fomento da lectura

Vixiancia da normativa legal en materia de normalización lingüística.

entre os proxectos do segundo grupo temos o concurso “Falemos da nosa Historia ”

ao que estan invitados todos os centros de Galicia que escolaricen alumnado de 3º ciclo d primaria ou 1º ciclo da ESO.

Revista escolar

Obxetivos:

- 1 – fomentalo uso da nosa lingua en todo tipo de actividades comunicativas
- 2 – espertala interese dos nosos alumnos e alumnas pola elaboración do material tanto escrito como icónico propio dunha revista escolar.
- 3 – axudalos a que sexan quen de buscar información e de discriminar a noticia puntual e interesante.
- 4– tratar de conseguir que se expresen con claridade e precisión.
- 5– coñecer e valorala importancia dos medios de comunicación.

- 6 – favorecela creatividade e potenciala imaxinación.**
- 7 – valoralo medio sociocultural no que viven e respetalo.**
- 8 – potencialo traballo en equipo**
- 9 – desenvolveo gusto pola estética e polo traballo ben feito.**

Actividades

Por parte do equipo de mestres/as

- 1 – selección e difusión da bibliografía xeitada**
- 2 – preparación do traballo a realizar en cada aula**
- 3 – postas en común para realizalas orientacións metodolóxicas oportunas, así como rectificar ou continuar a liña seguida.**
- 4– coordenalo traballo do alumnado.**
- 5 – programar saídas interesantes ó entorno tanto de tipo cultural como social ou lúdicas.**
- 6 – enmaquetado da revista.**
- 7 – difusión da revista na comunidade escolar, no seu contorno e diferentes organismos e administracións.**

Por parte dos alumnos/as

- 1 – recollida de información e selección da máis interesante.**
- 2 – elección democrática de titulares e de noticias puntuais de interese común.**
- 3 – elaboración de noticias, artigos, contos, poemas, cómics etc....**
- 4 – elaboración de actividades de lecer: encrucillados, xogos de palabras, xeroglíficos etc.**
- 5 – realización de entrevistas.**

6 – realización de iconos, debuxos, ilustracións.

7 – realización e selección de fotografías de festivais e eventos.

Temporalización

Estas actividades realizaranse ó longo de todo o curso escolar, para tratar de recoller os aspectos máis salientables da vida escolar e tentar de reflectilo traballo

dun ano.

A revista publicárase no mes de maio.

Elaboración de unidades didácticas.

Obxetivos

1 – Fomentalo uso da lingua galega.

2 – Espertalo interese pola realidade cultural e polas tradicións.

3 – Valorala importancia da cultura como un ben común.

4 – Dispoñer de materiais axeitados para o desenvolvemento da nosa tarefa.

Actividades

1 – Selección de materiais e elaboración de unidades didácticas referentes a:

O Magosto

Día da Paz

O Entroido

O Medio Ambiente

O día das Letras Galegas.

Dar a coñecer o material seleccionado e/ou elaborado entre todo o profesorado e

tentar de poñelo en práctica.

Grupo de Teatro

Obxetivos

Fomentalo uso da nosa lingua mediante a lectura de textos de escritores

importantes.

Interesar ós alumnos e alumnas na elaboración de material de teatro, textos como vestuario, decorados etc.

Axudalos a ser quen de buscar o material axeitado para a realización das obras.

Tratar de conseguir unha fonética e dicción axeitada á nosa lingua.

Valora la importancia do teatro e dos contacontos na nosa cultura, tanto popular como actual.

Potencialo coñecemento do teatro, potencialo e divulgalo.

Favorecer a creatividade.

Actividades

Selección do material correspondente, e a súa adaptación.

Debe entenderse que as obras de teatro e contacontos proceden de obras de teatro ou novelas de autores moi importantes, si ben todas as obras representadas son adaptadas a o alumnado polo EDLG ou ben escritas polos propios mestres e mestras do colexio.

Estas actividades realizaranse ao longo do curso escolar, con ensayos semanaís, e facendo alomenos unha representación no mes de maio.

Falemos da Nosa Historia

Naceu este proxecto co gallo de contar a nosa historia dun xeito máis ludico que formal, dun xeito diferente ao que nos teñen acostumados os libros de historia.

Tentase no fondo de facer unha redacción que nos conte a historia da nosa terra a

través de ditos e refráns que van compoñendo a Galicia de hoxe.

Para iso os alumnos participantes deben contar ca axuda dos seus devanceiros, ademais rebuscar en enciclopedias e usar outros medios como as novas tecnoloxias, TICs, o significado deste dito popular.

Este proxecto traspasa os límites das nosas aulas, xa que están invitados a participar todos os alumnos/as de centros públicos e privados de Galicia que escolaricen nenos/as de 3º ciclo de primaria ou 1º ciclo da ESO.

Tamén traspasa os límites do noso colexio porque están implicados os seguintes organismos e institucións:

Facultade de Ciencias da Educación (USC)
Dirección Xeral de Centros e Innovación Educativa (Consellería de Educación)
Fundación Pedro Barrie de la Maza
Exc.. Deputación de A Coruña
Concello de Santiago
Consello da Cultura Galega
Fundación Amigos de Galicia
Fundación Nova Galicia Caixa

Breve análise sociolingüístico de actividades

Revista escolar “Pegada”

A revista escolar “Pegada” é feita exclusivamente polos nenos e nenas do colexio desde 3 anos a 6º de primaria.

Está composta por 65 (co aproveitamento da contracapa) carañas e ten a seguinte distribución:

Editorial, única folla escrita por un mestre ou mestra.

O editorial escribo a persoa que remata a súa vida laboral, facendo unha breve

lembanza da súa andaina profesional e así deixarnos a súa pegada na nosa

“Pegada”.

Tres cariñas corresponden a fotografías de conmemoracións realizadas no centro como O Magosto, Nadal, entroido, teatro, concursos etc.

Catro cariñas corresponden ao concurso “Falemos da Nosa Historia”, unha cariña é a acta do xurado e as outras 3 corresponden ao traballo ganador.

O resto das cariñas distribúense en 3 por cada unha das 18 titorías do colexio.

A tirada anual é de uns 430 exemplares anuais.

”Grupo de teatro “Máscara”

O grupo de teatro ten como un dos obxetivos principais o fomento do uso da nosa lingua mediante a tectura de textos de escritores importantes.

Todo os anos cambiase a obra.

Así mesmo os nenos e nenas que integran o grupo de teatro son tamén os presentadores dos festivais ou entrega de premios do colexio.

Avaliación

Os equipos de ciclo, e máis especificamente o de Normalización e Dinamización Lingüística, baixo a supervisión da Comisión de Coordinación Pedagóxica e o Equipo Directivo, determinarán os mecanismos e instrumentos necesarios (como poden ser: a realización de estadísticas de uso da lingua galega, a realización de sondaxes, a observación directa...) para a consecución de datos que lles permitan, nas súas reunións mensuais, coñecer o grao de cumprimento dos obxetivos

inicialmente propostos. En función desta análise, estableceranse as oportunas modificacións e axustes.

Así mesmo, o centro encargarse de difusión pública dos resultados acadados, sinalando cáles serán as medidas a tomar e as modificacións a realizar, ben sexan de corrección ou de ampliación do plan.

Conclusiones

Dado que nos atopamos nun contorno castelán falante claro, debemos motivar ao alumnado a adquisición da segunda lingua, sendo a aula o lugar idoneo para a adquisición da motivación necesaria para poñer en práctica todas as medidas dinamizadoras.

O aprendizaxe da lectoescritura que os nenos/as fan desde os primeiros momentos da súa incorporación as escolas, debe de estar apoiada por unha maior lectura de libros e cadernos en galego, xa que fomentando a súa lectura chegaremos a facer galego falantes a maior parte dos nosos alumnos/as.

Así mesmo o alumnado debese implicar, co equipo, en facer material de apoio curricular, que ao mesmo tempo que lle permite reforzar os seus coñecementos en calquera área ou materia curricular lle poida permitir reforzar os seus coñecementos na nosa lingua, por todo iso desde o equipo de normalización e dinamización lingüística proponemos a creación dunha plaza de bibliotecario en cada centro cunha dedicación de alomenos unha hora, ou sesión, diaria para poder atender e organizar o servizo e posibilitar os préstamos de libros necesarios para

que o alumnado adquira, de forma oral e escrita, o coñecemento da outra lingua oficial de Galicia, dentro dos límites propios da correspondente etapa ou ciclo. No caso de contornos castelán falantes, a utilización nesta etapa da lingua galega como lingua de comunicación e ensinanza será, como mínimo, igual á da lingua castelá. Fomentárase a adquisición progresiva da lectura e da escritura en galego, castelá. Fomentárase a adquisición progresiva da lectura e da escritura en galego,

CURSO ESCOLAR 2013 – 14

O EDLG programou para o curso académico 2013 - 14, as seguintes actividades.

- 1 - Continuar elaborando e potenciando a revista escolar “Pegada”, na que intervirán todos os alumnos/as de e. Infantil e primaria.**
- 2- Facer traballos en tódolos ciclos de educación infantil e primaria, co gallo de lembrar as conmemoracións máis salientables ó longo do curso escolar, tales como o magosto, nadal, antroido, día das letras galegas, máis as recomendadas no calendario escolar da Consellería de Educación e O.U.**
- 3- Continuar os traballos do grupo de teatro “Máscara”, tanto a nivel de obra coma contacontos, para representacións tanto internas (do centro), coma externas (participación en concursos).**
- 4 - Tentar de poñer en marcha outro concurso, dentro do macro proxecto “Falemos do noso”, co título de Falemos dos nosos contos (proxecto de bases adxunto).**
- 5 - Participar nos concursos organizados polos diferentes organismos ou institucións, nos que se fomente o uso da lingua e literatura galega, así como a nosa historia .**
- 6 - Continuar organizando o concurso “Falemos da nosa Historia”, que ten unha proxección autonómica.**
- 7 - Realizar visitas culturais, organizadas polas distintas administracións e que teñan relación ca nosa lingua, historia ou literatura.**
- 8 –Elaboración de materiais de apoio curricular:
“Os contos da miña escola” – libro de contos con actividades de lectura comprensiva. Funcionará con carácter experimental nos cursos 4º e 6º
Workbook 6th: caderno de traballo de inglés (en galego) para alumnos/as de 5º e 6º de primaria.
English Grammar for our pupils. Libro de gramática inglesa escrito en galego, e deseñado para todos os niveis (apoio aos contidos curriculares de cada curso)
Cambio de formato dentro dos cadernos de “Temos un problema”. A petición de diferentes titores/as cambiaremos o formato dentro dalgún caderno, e noutros casos cambiaremos problemas polo grao de dificultade.**

Introdúcese este curso o solucionario (só pra mestres/as)

**9 - Continuar ca campaña de fomento da lectura en galego.
Seguir a colaborar na elaboración e desenvolvemento do plan lector.**

10 - Vixilancia da normativa legal en materia de Normalización Lingüística, facendo periódicas campañas de recordatorio e actualización da lexislación vixente.

**11 – Elaboración do calendario anual, planning e calendario de bolsillo.
A partir do ano 2007 elaborase un calendario no que estarán sinaladas dúas datas, por cada mes do ano, de especial relevancia para Galicia, e como debuxo levará un dos carteis con que se decora o centro co gallo do día das letras galegas.**

Planning.

Os alumnos/as do 3º ciclo de primaria farán unha investigación para marcar 366 datas correspondentes aos 366 días do ano, e así facer un planning único para distribuír por aulas e dependencias do centro, así como a Facultade de Ciencias da Educación, Concello de Santiago e outros organismos e dependencias tanto públicas como privadas.

Calendario de bolsillo

Fixemos un calendario de bolsillo a partir dun cartel feito por alumnos/as do centro cun lema en defensa da nosa lingua.

12 – Vixilancia no desenvolvemento do proxecto lingüístico e demais normas que atinxen ao uso do galego segundo a normativa vixente.

13 – Impresión do libro de contos “O Trasguiño Guiño” para agasallar aos nenos/as participantes en diferentes concursos.

14 – Axenda escolar para todos os alumnos/as de primaria.

15 – Concurso (interno) de cartel e lema.

16 – Caderno de titorías.

Realización da revista escolar “Pegada” nº 10

Obxetivos

1- Fomentalo uso da nosa lingua en todo tipo de actividades comunicativas

2 - Espertala interese dos nosos alumnos e alumnas pola elaboración do material tanto escrito como icónico propio dunha revista escolar.

3- Axudalos a que sexan quen de buscar información e de discriminar a noticia puntual e interesante.

4- Tratar de conseguir que se expresen con claridade e precisión.

5- Coñecer e valorala importancia dos medios de comunicación.

6- Favorecela creatividade e potencia a imaxinación.

7- Valoralo medio sociocultural no que viven e respetalo.

8- Potencialo traballo en equipo.

9- Desenvolvelo gusto pola estética e polo traballo ben feito.

Actividades:

a) por parte do equipo de mestres/as

1 – Selección e difusión da bibliografía axeitada.

2 - Preparación do traballo a realizar en cada aula.

3 - Postas en común para realizalas orientacións metodolóxicas oportunas, así como rectificar ou continuar coa liña seguida.

4 - Coordinalo traballo do alumnado.

5 - Programar saídas interesantes ó entorno tanto de tipo cultural como social ou lúdicas.

6- Enmaquetado da revista.

7 - Difusión da revista na comunidade escolar, no seu entorno e diferentes organismos e administracións.

b) por parte dos alumnos/as

1 - Recollida de información e selección da máis interesante.

- 2- Elección democrática de titulares e de noticias puntuais de interese común.
- 3- Elaboración de noticias, artigos, contos, poemas cómics etc....
- 4 - Elaboración de actividades de lecer: encrucillados, xogos de palabras, xeroglíficos...
- 5 - Realización de entrevistas.
- 6 - Realización de iconos, debuxos, ilustracións...
- 7 - Realización de fotografías de festivaís e eventos.

Temporalización

Estas actividades realizaranse ó longo de todo o curso escolar, para tratar de recoller os aspectos máis salientables da vida escolar e tentar de reflectilo traballo dun ano.

A revista publicarase no mes de maio.

Elaboración de unidades Didácticas.

Obxetivos

1-Fomentalo uso da lingua galega.

2- Espertalo interese pola realidade cultural e polas tradicións

3- Valorala importancia da cultura como un ben común

4- Dispoñer de materiais axeitados para o desenvolvemento da nosa tarefa

Actividades

1 - Selección de materiais e elaboración de unidades didácticas referentes a:

O Magosto

O Nadal

Día da Paz

O Entroido

O Medio Ambiente

As letras Galegas

Día da declaración universal dos dereitos humanos

Día internacional da muller traballadora
Día mundial dos dereitos do consumidor
Semana da prensa
Día mundial de Europa
Día mundial da saúde
Día mundial do medio ambiente
Outras actividades realizadas nas diferentes titorias.

Dar a coñecer o material seleccionado e/ou elaborado entre todo o profesorado e tratar de poñelo en práctica.

Grupo de Teatro.

Obxetivos

Fomentalo uso da nosa lingua mediante a lectura de textos de escritores importantes.

Interesar ós alumnos e alumnas na elaboración de material de teatro, textos como vestuario, decorados etc.

Axudalos a ser quen de buscar o material axeitado para a realización das obras.

Tratar de conseguir unha fonética e dicción axeitada á nosa lingua.

Valorala importancia do teatro e dos contacontos na nosa cultura, tanto popular coma actual.

Potencialo coñecemento do teatro, potencialo e divulgalo.

Favorecer a creatividade.

Actividades

Selección do material correspondente, e a súa adaptación.

Debe entenderse que os obras de teatro e contacontos proceden de obras de teatro ou novelas de autores moi importantes, si ben totalas obras representadas son adaptadas a os nenos polo propio E.D.L.G. o ben escritas polos propios mestres e mestras do colexio.

Preparación e ensaios

Coordenalos traballos dos alumnos

Concertalas representación teatrais e de contacontos

Temporalización.

Estas actividades realizaranse ao longo do curso, con ensaios semanais, e con mínimo de dúas representacións, tanto para teatro coma para contacontos.

Teatro e contacontos:

Teatro: “O tío Miseria” do escritor Enrique Labarta Pose.

Contacontos: O Fachendoso

As dúas obras foron adaptadas polo E.D.L.G.

Falemos da Nosa Historia:

Naceu este proxecto co gallo de contar a nosa historia dun xeito máis lúdico que formal, dun xeito diferente ao que nos teñen acostumbrados os libros de historia.

Tentase no fondo de facer unha redacción que nos conte a historia da nosa terra a través de ditos e refráns que van componendo a Galicia de hoxe.

O título proposto para este curso é “A lenda de Pedro Madruga” para iso os alumnos deben contar ca axuda dos seus devanceiros, ademais de buscar en enciclopedias e outros medios coma as novas tecnoloxias, o significado deste dito popular.

Este proxecto traspasa os límites das nosas aulas, xa que están invitados a participar todos os alumnos/as de centros públicos e privados de Galicia que escolarizen nenos/as de 3º ciclo de primaria ou 1º ciclo da ESO.

Tamén traspasa os límites do noso centro porque están implicados os seguintes organismos e institucións:

Facultade de Ciencias da Educación (USC)

Dirección Xeral de Centros e Innovación Educativa

Secretaría Xeral de Política Lingüística

Fundación Pedro Barrié de la Maza

Excm. Deputación de A Coruña.

Concello de Santiago

Consello da cultura galega

El Magisterio Español

Fundación amigos de Galicia

Fundación Nova Caixa Galicia

Premios:

Cando se puxo en marcha este proxecto pensouse en facer uns diplomas que reflectiran un pouco a nosa historia, así partindo dun fondo dos libros de noso historiador Antonio López Ferreiro, rescatáronse para os diplomas a vella simboloxía da nosa cidade, como a cuncha da catedral, o escudo dos Fonseca, orixen da nosa universidade, o antigo escudo do concello de Santiago.

Así mesmo danse como premio figuras de Sargadelos.

Por outra banda os premios que escolaricen aos alumnos premiados levan un lote de libros para as súas bibliotecas escolares, cedidos pola Fundación Pedro Barrié de la Maza.

O Concello de Santiago establece un premio especial para os tres primeiros premiados, que son entregados pola concelleira de educación e lingua galega.

A fundación Nova Caixa Galicia fai entrega dun lote de libros.

Axenda escolar:

Introdúcese por cuarta vez (con excelentes resultados nos cursos anteriores o que nos anima a continuar co proxecto) a axenda escolar cos seguintes obxetivos:

1 – Axudar ao alumnado a organizar e controlar as súas responsabilidades e tarefas escolares, para mellorar así o seu rendemento académico.

2 – Permitir ao profesorado transmitir aos pais, nais titores/asa legais información relacionada co traballo escolar, progreso e comportamento do seu fillo/a ou tutelado/a.

3 – Servir aos pais, nais ou titores/as legais como medio de comunicación co profesorado e como ferramenta para o seguimento diario das tarefas escolares do seu fillo/a ou tutelado/a.

Caderno de titorías.

Introdúcese por primeira vez para facilitar o traballo administrativo a todos os mestres/as titores/as.

O coordinador do E.D.L.G.

Vº e Pr. O director

Asdo. José R. Carril Vázquez

Asdo. Lois X. Trigo Martínez

ACTIVIDADES DO EQUIPO DE NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA PARA O CURSO 2013 - 14, E A SÚA CUANTIFICACIÓN ECONOMICA.

O equipo dinamizador da lingua galega (EDLG) programou para o curso 2013 -14 as seguintes actividades.

1 – Continuar elaborando e potenciando a revista escolar “Pegada”, na que interveñen tódolos alumnos/as de e. Infantil e Primaria. Custo 2.400 euros.

2 – Facer traballos en tódolos ciclos de e. Infantil e Primaria, co gallo de lembrar as conmemoracións máis salientables ó longo do curso escolar, tales como o Magosto, Nadal, Entroido, Día das letras galegas e outras sinaladas no calendario escolar. Custo 150 euros.

3 – Continuar os traballos do grupo de teatro “Máscara”, para representacións tanto internas (do centro), coma externas (participación en concursos). Custo 500 euros.

4 – Participar nos concursos organizados polos diferentes organismos ou institucións, nos que se fomente o uso da lingua galega, así como a nosa historia. Custo sen cuantificar.

5 – Continuar organizando e potenciando o concurso “Falemos da nosa Historia”, que ten proxección autonómica. Custo 1200 euros.

6 – Realizar visitas culturais, organizadas polas distintas administracións e que teñan relación ca nosa lingua, historia ou literatura. Custo sen cuantificar.

7 – Continuar ca campaña de fomento de lectura en galego. Custo 800 euros.

8 – Vixiancia da normativa legal en materia de Normalización Lingüística, facendo periódicas campañas de recordatorio e actualización da lexislación vixente. Custo sen cuantificar.

9 – Calendario de efemerides. Custo 100 euros

10 – planing de efemerides dos 366 días do ano. Custo 100 euros.

11 – Workbook 6th. Caderno de inglés de apoio curricular (en galego). Custo 300 euros.

12 – Os contos da miña escola. Caderno de lectura comprensiva para o 2º e 3º ciclo de primaria. Custo 600 euros.

13 – Organización e posta en marcha do concurso “Falemos dos nosos contos” (sen cuantificar).

14 – English Grammar for our pupils. Libro de apoio de inglés, en galego, para toda a primaria e 1º ciclo da E.S.O. Custo 500 euros.

15 – Modificación e corrección nos cadernos de “Temos un Problema” e impresión do libro solucionario (só para mestres/as). Custo sen cuantificar.

16 – O Trasguiño Guiño, libro de conto para agasallar aos nenos/as participantes nos diferentes concursos organizados polo centro. Custo 300 euros.

17 – Calendario de bolsillo. Custo 90 euros

Nota: o desenvolvemento das presentes actividades ten unha relación directa coas subvencións obtidas no presente curso.

CADRO RESUMO DE ACTIVIDADES

Temporalización: 1 curso escolar

Título da actividade: revista escolar “Pegada nº 10”

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as, familias, colexios e outros organismos públicos e privados.

Orzamento: 2.400 euros

Materiais: folios, cartolinas, pinturas, fotografía, informática, imprenta

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: grupo de teatro “Máscara”

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as, familias e outros organismos externos

Orzamento: 400 euros

Materiais: vestuario, decorados etc.

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: planing de efemerides galegas

Resposables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: aulas e dependencias do centro, organismos publicos e privados

Orzamento: 100 euros

Materiais: bibliografia, informatica

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: calendario escolar de efemerides

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: aulas e dependencias do centro, organismos publicos e privados

Orzamento: 100 euros

Materiais: pinturas, folios, cartolinas, informatica, imprenta

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: calendario de bolsillo

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: profesorado, ANPAs, organismos publicos e privados.

Orzamento: 90 euros

Materiais: pinturas, folios, cartolinas, informatica, imprenta

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: concurso de redacción historica “Falemos da Nosa Historia”

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as de 3º ciclo de primaria ou 1º ciclo da ESO de Galicia.

Orzamento: 1.200 euros.

Materiais: bibliografia, informatica, imprenta, carteleria, dipticos, agasallos, etc.

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: “Temos un problema” libro de problemas para mestres/as e cadernos para alumnos/as (modificación de formato e problemas)

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as e mestres/as do centro, así como de outros centros.

Orzamento: sen cuantificar.

Materiais: traballo persoal, informatica

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: “Workbook 6”, caderno de inglés (en galego)

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as e mestres/as de 6º de primaria, así coma de outros centros.

Orzamento: 300 euros

Materiais: traballo persoal, bibliografía, informatica

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: campaña de fomento da lectura en galego

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: todos os alumnos/as do centro

Orzamento: 800 euros

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: concurso de contos “Falemos dos nosos contos”

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos de primaria de Galicia.

Orzamento: sen cuantificar

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: lembra de conmemoracións máis salientables

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: todos os alumnos/as do centro

Orzamento: 150 euros

Materiais: informatica

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: participación en concursos externos

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: todos os alumnos/as do centro

Orzamento: sen cuantificar

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: visitas culturais

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: todos os alumnos/as do centro

Orzamento: sen cuantificar

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: vixiancia da normativa legal

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as, mestres/as, persoal non docente etc.

Orzamento: sen cuantificar

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: os contos da miña escola (libro de lectura comprensiva para 1º ciclo de primaria)

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as, mestres/as do centro así como outros colexios

Orzamento: 600 euros.

Materiais: informatica, imprenta

Temporalización: 2 cursos escolares

Titulo da actividade: English Grammar for our pupils. Libro de apoio de inglés, en galego.

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as, mestres/as do centro, así como de outros colexios.

Orzamento: 500 euros

Materiais: bibliografía, informatica, imprenta

Temporalización: 1 curso escolar

Titulo da actividade: O Traguño Guño.

Responsables: E.D.L.G.

Destinatarios/as: alumnos/as, mestres/as do centro, así coma de outros colexios.

Orzamento: 300 euros
Materiais: informatica, imprenta

Temporalización: 1 curso escolar
Título da actividade: Solucionario
Responsable: E.D.L.G.
Destinatarios/as: mestres e mestras do centro, así como de outros colexios onde se utilizan os cadernos de problemas “Temos un problema”.
Orzamento: 100 euros
Materiais: informatica, imprenta

Temporalización: 1 curso escolar
Título da actividade: Axenda escolar
Responsable: E.D.L.G.
Destinatarios: alumnos/as de primaria do colexio e as súas familias, así como os mestres e mestras.
Orzamento: sen cuantificar.
Materiais: informatica, imprenta

Temporalización: 1 curso escolar
Título da actividade: Cartel e lema
Responsable: E.D.L.G.
Destinatarios: alumnos/as de primaria
Orzamento: sen cuantificar
Materiais: cartolinas, pinturas, tesoiras. Etc.

Temporalización: 1 curso escolar
Título da actividade. Caderno de titorias
Responsable: EDLG
Destinatarios: mestres/as titores/as
Orzamento : 312 euros
Materiais: informatica, imprenta

Orzamento total previsto para o curso 2013-14 = 7.352 euros

O coordinador do E.D.L.G.

Vº e Pr. O director

Asdo.: José Ramón Carril Vázquez

Asdo.: Lois X. Trigo Martínez

BREVE ANÁLISE SOCIOLINGÜÍSTICO

Revista escolar “Pegada” (exemplar adxunto)

A revista escolar “Pegada” é feita exclusivamente polos nenos e nenas do colexio desde 3 anos a 6º de primaria.

Está composta por 65 cariñas (co aproveitamento da contraportada) e ten a seguinte distribución:

Editorial , única folla escrita por un mestre ou mestra.

O editorial escribo a persoa que remata a súa vida laboral, facendo unha breve lembranza da súa andaina profesional e deixanos a súa pegada na nosa “Pegada”.

Se non houbera compañeiros ou compañeiras que se xubilan ese ano enton o editorial faino o E.D.L.G.

Tres cariñas corresponde a fotografías de conmemoracións realizadas no centro como o Magosto, Nadal, Entroido etc.

Catro cariñas corresponden ao concurso “Falemos da nosa Historia”, unha cariña é a acta do xurado e as outras 3 son o traballo ganador.

O resto das cariñas distribúense a 3 por cada unha das 18 titorías do centro.

A tirada anual da revista é de 430 exemplares.

Grupo de teatro “Máscara”

O grupo de teatro ten como un dos obxectivos principais o fomento do uso da nosa lingua mediante a lectura de textos de escritores importantes.

A obra que elaboramos este curso é “O Tío Miseria” do escritor Enrique Labarta Pose, e adaptada polo EDLG.

Todos os anos o grupo cambia de obra. Así mesmo os nenos e nenas que integran o grupo de teatro son tamén os presentadores dos festivais ou entrega de premios do colexio.

Roturación de aulas e dependencias.

As aulas e dependencias do centro pasan a ter nomes dos nosos devanceiros, axeitados a súa actividade. Naturalmente que isto podese trocar cada ano en función das demandas dos docentes ou dos propios alumnos/as.

A cartelería colocada é de elaboración propia dos alumnos/as.

O proxecto deste curso é o seguinte:

Aulas de e. Infantil

Aula de 3 anos A: José Neira Vilas

Aula de 3 anos B: Maruxa Mallo

Aula de 4 anos A: Luis Pimentel

Aula de 4 anos B: Fina Casalderrei

Aula de 5 anos A: Laxeiro

Aula de 5 anos B: Carlos Casares

Aulas de primaria

Aula de 1º A: Eduardo Pondal

Aula de 1º B: Curros Enriquez

Aula de 2ºA: Grupo Nós

Aula de 2º B: Celso Emilio Ferreiro

Aula de 3º A: Camilo José Cela

Aula de 3º B: Rosalia de Castro

Aula de 4º A: Helena Villar Janeiro

Aula de 4º B: Alfonso D.R.Castelao

Aula de 5º A: P.G. Boullosa

Aula de 5º B: Manuel María

Aula de 6º A: Francisca Herrera Garrido

Aula de 6º B: Agustín Fernández Paz

Dependencias

Audición e linguaxe: Luis Seoane

Pedagogía terapeutica: Eduardo Blanco Amor

Biblioteca: Teresa Moure

Ximnasio: Chus Lago

Comedor: Alvaro Cunqueiro

Música: Luis Amado Carballo

Dirección: Jesús de Toro Santos

Orientación: Mª Dolores García Quintas

X. de Estudos: Grupo Nós

Falemos da Nosa Historia

Naceu este proxecto co gallo de contar a nosa historia dun xeito máis lúdico que formal, dun xeito diferente ao que nos teñen acostumbrados os libros de historia.

Tentase no fondo de facer unha redacción que nos conte a historia da nosa terra a través de ditos de refráns que van compoñendo a Galicia de hoxe.

O título proposto para este curso é “A Lenda de Pedro Madruga”, e para iso os alumnos e alumnas deben contar ca axuda dos seus devanceiros, ademais de buscar en enciclopedias e outros medios como as novas tecnoloxías, o significado deste dito popular.

Este proxecto traspasa os límites das nosas aulas, xa que están invitados a participar todos os alumnos/as de centros públicos e privados de Galicia que escolarizen nenos/as de 3º ciclo de primaria ou 1º ciclo da ESO.

Tamén traspasa os límites do noso centro porque están implicados os seguintes organismos e institucións:

Facultade de Ciencias da Educación (USC)

Dirección Xeral de Centros e Innovación Educativa.

Secretaría Xeral de Política Lingüística

Fundación Pêdro Barrié de la Maza.

Excm. Deputación de A Coruña.

Concello de Santiago

Consello da cultura galega

El Magisterio Español

Fundación de Amigos de Galicia
Fundación Nova Caixa Galicia

Premios:

Cando se puxo en marcha este proxecto pensouse en facer uns diplomas que reflectiran un pouco a nosa historia, así partindo dun fondo dos libros do noso historiador Antonio López Ferreiro, rescatáronse para os diplomas a vella simboloxía da nosa cidade, como a cuncha da catedral de Santiago, o escudo dos Fonseca, orixe da nosa universidade, ou o antigo escudo do concello de Santiago.

Así mesmo danse como premio figuras de Sargadelos.

A partires do pasado curso escolar o Concello de Santiago fai entrega de 3 premios especiais para os tres ganadores.

Por outra banda os centros que escolarizen aos alumnos/as premiados levan un lote de libros, cedidos pola Fundación Pedro Barrie de la Maza, para as súas bibliotecas escolares.

O concello de Santiago e a fundación Nova Caixa Galicia, fan tamén unha entrega de libros adaptada a idade dos nenos premiados, así como a Secretaria Xeral de Política Lingüística.

Calendario de parede con un cartel e lema en defensa da lingua galega.

O Coordinador do E.D.L.G.

Vº e Pr. O Director

Asdo.: José Ramón Carril Vázquez

Asdo.: Lois X. Trigo Martínez

